

B.c) Aufnahmeprüfung in das 8. Schuljahr


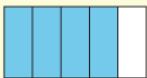


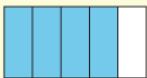


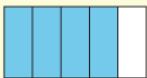

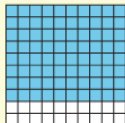
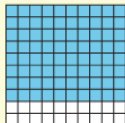
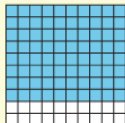
Die Zuteilung in die Oberschule, in die Realschule oder in das Gymnasium erfolgt aufgrund des Prüfungsergebnisses.

Deutsch

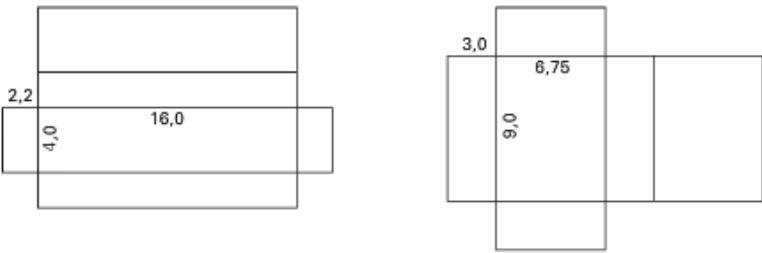
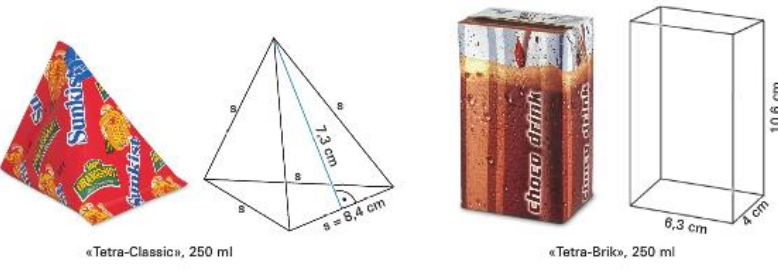
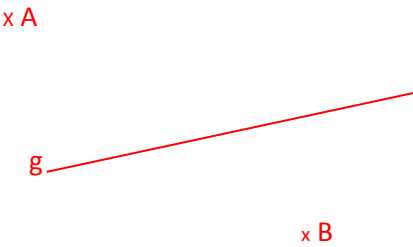
Inhalte	Beispiele	
Grammatik - Wortlehre	Nomen: Geschlecht: männl., weibl., sächlich Zahl: Singular, Plural Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ	der/ ein Mann, die/ eine Frau, das/ ein Kind der Zimmermann – die Zimmerleute der Mann, des Mannes, dem Mann, ...
	Adjektiv Vergleichsformen/ Steigerung Fall: Nom., Gen., Dat., Akk. anwenden	hoch – höher – am höchsten Die alte Frau betrachtet den schönen Baum.
	Verb: Konjugation Arten: Vollverb, Hilfsverb, Modalverb Formen: Personalform, Infinitiv, Partizip Modus: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv Vorsilbe/ Verbzusatz Grammatische Zeiten: Präsens, Präteritum, Perfekt Plusquamperfekt, Futur I und II Zeitenfolgen	ich winke, du winkst, er winkt, ... gehen, sein, müssen singt, singen, singend, gesungen Ich gehe. Geh!, er gehe, er ginge Er hat sich verfahren. /Du kannst fortfahren. Ich gehe./ Ich ging./ Ich bin gegangen. Ich war gegangen./ Ich werde gehen. Ich werde gegangen sein. Nachdem er gegessen hatte, ging er aus.
	Pronomen: Geschlecht, Zahl, Fall Personalpronomen Reflexivpronomen Relativpronomen Possessivpronomen Demonstrativpronomen Indefinitpronomen Interrogativpronomen Numerale bestimmter/ unbestimmter Artikel	ich, du, er, ..., ihm, ihr, uns, ... mich, mir, sich, uns, ... der, die, das, welcher, ... mein, dein, sein, unsere, ... dieser, jener, das, ... man, viele, ... wer, wem, ... zwei, hundert, ... der, die, dem, den, .../ ein, eine, einem, ...
	Partikel: Präposition/ Konjunktion	vor, mit, durch, .../ und, als, weil, ...
Gramm. - Satzlehre	Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz direkte Rede - indirekte Rede	Er hat Hunger. Hast du Hunger? Iss etwas! Er sagt: „Ich habe Hunger.“ - Er sagt, er habe Hunger.
	Satzbau: einfacher / zusammengesetzter Satz	einf.: Sie schloss die Türe hinter sich zu. zus.: Er freute sich, dass er gewonnen hatte.
	Satzglieder: Subjekt, Prädikat Genitivobjekt, Dativobjekt, Akkusativobjekt Adverbiale	Ich <u>schenkte</u> ihm gestern ein Buch. Ich schenkte <u>ihm</u> ein Buch. Ich schenkte ihm <u>gestern</u> ein Buch.
Wort- schatz	Synonyme / Gegenteile	Überschrift – Titel / stark – schwach
	Vergleiche	wie ein Fisch im Wasser
	Sprichwörter / Redewendungen	Morgenstund hat gold im Mund. / rot sehen
	Wortfamilien / Wortfelder	tanzen, der Tanz,.../ Verkehrsmittel: ...

Recht- schreibg.	Gross- und Kleinschreibung Satzzeichensetzung/ Trennung	
Lesen Hören	Fragen zu Textinhalt beantworten Wort- und Satzerklärungen kurze Nacherzählung mit Nachschlagewerken umgehen	aus anspruchsvollen Texten nicht ausdrücklich formulierte Informationen erschliessen

Mathematik

Inhalte	Beispiele												
<p>Brüche und Dezimalbrüche Grundoperationen mit Dezimalbrüchen durchführen</p>	<p>$9.568 = 9E + 5z + 6h + 8t$</p> <p>$4.5 + 5.1 =$</p> <p>$0.36 : 9 =$</p>												
<p>Stellenwerte benennen können</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">·</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">2,5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">0,3</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	·	2			5			2,5	0,3			
·	2												
5			2,5										
0,3													
<p>Brüche unterschiedlich darstellen (Teil von Flächen, Kreisen etc.)</p>	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Bruch</td> <td style="width: 25%;">Kreismodell</td> <td style="width: 25%;">Flächenmodell</td> <td style="width: 25%;">Streckenmodell</td> </tr> <tr> <td>$\frac{4}{5}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	Bruch	Kreismodell	Flächenmodell	Streckenmodell	$\frac{4}{5}$							
Bruch	Kreismodell	Flächenmodell	Streckenmodell										
$\frac{4}{5}$													
<p>Dezimalbruch auf dem Zahlenstrahl einordnen können</p>	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">$\frac{4}{5} \text{ kg} = \frac{4}{5} \text{ von } 1000 \text{ g} = 800 \text{ g}$</td> <td style="width: 33%;">$\frac{4}{5} = 4 : 5 = 0,8$</td> <td style="width: 33%;">  <p>1 Ganzes = 100 % $\frac{4}{5} = \frac{4}{5} \text{ von } 100 \% = 80 \%$</p> </td> </tr> </table> </div>	$\frac{4}{5} \text{ kg} = \frac{4}{5} \text{ von } 1000 \text{ g} = 800 \text{ g}$	$\frac{4}{5} = 4 : 5 = 0,8$	 <p>1 Ganzes = 100 % $\frac{4}{5} = \frac{4}{5} \text{ von } 100 \% = 80 \%$</p>									
$\frac{4}{5} \text{ kg} = \frac{4}{5} \text{ von } 1000 \text{ g} = 800 \text{ g}$	$\frac{4}{5} = 4 : 5 = 0,8$	 <p>1 Ganzes = 100 % $\frac{4}{5} = \frac{4}{5} \text{ von } 100 \% = 80 \%$</p>											
<p>Brüche erweitern und kürzen sowie die vier Grundoperationen durchführen</p>	<p style="color: red;">Berechne $\frac{2}{5}$ von $\frac{4}{9}$</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #e0f2f1;">$\frac{1}{2} \text{ m} \cdot 12$</td></tr> <tr><td style="background-color: #e0f2f1;">$\frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}$</td></tr> <tr><td style="background-color: #e0f2f1;">$\frac{3}{5} \text{ kg} - \frac{1}{2} \text{ kg}$</td></tr> <tr><td style="background-color: #e0f2f1;">$\frac{1}{2} \text{ m} : \frac{1}{4} \text{ m}$</td></tr> <tr><td style="background-color: #e0f2f1;">$\frac{5}{4} \text{ von } 75 \text{ cm}$</td></tr> </table> </div>	$\frac{1}{2} \text{ m} \cdot 12$	$\frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}$	$\frac{3}{5} \text{ kg} - \frac{1}{2} \text{ kg}$	$\frac{1}{2} \text{ m} : \frac{1}{4} \text{ m}$	$\frac{5}{4} \text{ von } 75 \text{ cm}$							
$\frac{1}{2} \text{ m} \cdot 12$													
$\frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}$													
$\frac{3}{5} \text{ kg} - \frac{1}{2} \text{ kg}$													
$\frac{1}{2} \text{ m} : \frac{1}{4} \text{ m}$													
$\frac{5}{4} \text{ von } 75 \text{ cm}$													


<p>Zehnerpotenzen Zehnerpotenzen berechnen können, in Worten Schreiben können Zahlen als Zehnerpotenzen darstellen können</p> <p>Baumdiagramm zu Potenzen erstellen</p>	<p>$10^9 = 1 \text{ Milliarde} = 1\,000\,000\,000$</p> <p>$345\,000\,000 = 3 \cdot 10^8 + 4 \cdot 10^7 + 5 \cdot 10^6$</p> <p>Erstelle ein Baumdiagramm für die Weiterverbreitung eines Kettenmails, wenn jeder das Mail an zwei Personen verschickt. a) Wie lange dauert es, bis 100 Personen das Mail bekommen haben? b) Wie viele Personen werden beim 4. Mal das Mail bekommen?</p>										
<p>Prozente Absolute und relative Häufigkeiten berechnen</p>	<p>Von 20 Schülern einer Klasse sind 4 krank. Wie viele sind anwesend... ... absolut? ... in %?</p>										
<p>Rechengesetze Kommutativ-, Distributiv- und Assoziativgesetz anwenden können</p> <p>Klammerregeln nutzen Zahlenmauern mit Termen berechnen</p>	<p>$(34 + 47) + 53 = 34 + (47 + 53)$ $a(c + d) = ac + ad$</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffffcc;">Terme mit Zahlen</th> <th style="background-color: #ffffcc;">Terme mit Variablen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">$10 + (3+2) = 10 + 3 + 2$</td> <td style="background-color: #ffffcc;">$a + (b+c) = a + b + c$</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">$10 + (3-2) = 10 + 3 - 2$</td> <td style="background-color: #ffffcc;">$a + (b-c) = a + b - c$</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">$10 - (3+2) = 10 - 3 - 2$</td> <td style="background-color: #ffffcc;">$a - (b+c) = a - b - c$</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">$10 - (3-2) = 10 - 3 + 2$</td> <td style="background-color: #ffffcc;">$a - (b-c) = a - b + c$</td> </tr> </tbody> </table> <p>A Erfinde weitere Terme mit +, – und Klammern. Forme sie zu Termen ohne Klammern um. Achte darauf, dass die Werte in den Klammern und die Werte der gesamten Rechnung grösser als 0 werden.</p> <p>B Beschreibe mit Worten die Regeln für die Addition und Subtraktion von Klammern.</p> <p>Zahlenmauern</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>A</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Welche natürlichen Zahlen kannst du für x und y einsetzen, damit du im Deckstein 100 erhältst? Tauscht eure Lösungen und Lösungswege aus.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>B</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Welche natürliche Zahl musst du für x einsetzen, damit du im Deckstein 100 erhältst? Tauscht eure Lösungen und Lösungswege aus.</p> </div> </div>	Terme mit Zahlen	Terme mit Variablen	$10 + (3+2) = 10 + 3 + 2$	$a + (b+c) = a + b + c$	$10 + (3-2) = 10 + 3 - 2$	$a + (b-c) = a + b - c$	$10 - (3+2) = 10 - 3 - 2$	$a - (b+c) = a - b - c$	$10 - (3-2) = 10 - 3 + 2$	$a - (b-c) = a - b + c$
Terme mit Zahlen	Terme mit Variablen										
$10 + (3+2) = 10 + 3 + 2$	$a + (b+c) = a + b + c$										
$10 + (3-2) = 10 + 3 - 2$	$a + (b-c) = a + b - c$										
$10 - (3+2) = 10 - 3 - 2$	$a - (b+c) = a - b - c$										
$10 - (3-2) = 10 - 3 + 2$	$a - (b-c) = a - b + c$										
<p>Flächen und Volumen Kantenlängen, Volumen und Oberfläche von Quadern bestimmen und berechnen</p> <p>Mit Raummasse, Längensmasse und Flächenmasse umgehen können (umwan-</p>	<p>Berechne das Volumen und die Oberfläche der Körper, die zu den Netzen gehören.</p>										

<p>deln)</p> <p>Netze von verschiedenen Körpern zeichnen können</p> <p>Oberflächen von verschiedenen Körpern berechnen können</p>	 <p>Berechne die Oberfläche folgender zwei Körper</p> 
<p>Messen und Zeichnen</p> <p>Winkel (Winkelarten)</p> <p>Parallelen</p> <p>Senkrechten</p> <p>Winkelhalbierende konstruieren und deren Eigenschaften kennen</p> <p>Mittelsenkrechten konstruieren und deren Eigenschaften kennen</p>	<p>Zeichne eine Parallele zu g, die durch den Punkt A geht.</p> <p>Zeichne eine Senkrechte zu g, die durch den Punkt B geht.</p>  <p>Zeichne einen spitzen Winkel.</p> <p>Zeichne einen Winkel, der genau 258° hat.</p>
<p>Parallelogramme, Dreiecke, Trapeze</p> <p>Flächen, Umfang von solchen Figuren und aus solchen Figuren zusammengesetzten Figuren berechnen können.</p> <p>Dreiecke und Parallelogramme maßstabsgetreu zeichnen können</p> <p>Dreiecke konstruieren können</p>	<p>Zeichne ein stumpfwinkliges Dreieck, beschrifte alle Eckpunkte, Seiten sowie Winkel. Konstruiere zudem die drei Höhen.</p> <p>Konstruiere das Dreieck $a = 5\text{cm}$, $b = 6\text{cm}$ und $c = 10\text{cm}$</p> <p>Konstruiere das Dreieck mit $b = 7\text{cm}$, $c = 5\text{cm}$ und $\alpha = 55^\circ$</p>

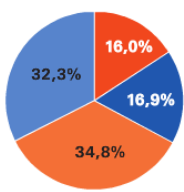
Konstruktionsbeschreibungen verstehen
 Höhen in Dreiecke einzeichnen können
 In- und Umkreis konstruieren

Prozente
 Zahlen als Prozent, Bruch und Dezimalbruch darstellen
 Zahlen in Prozent-, Dezimalbruch und Bruchschreibweise der Grösse nach ordnen
 Kreissektoren als Prozent vom ganzen Kreis angeben können
 Mit Prozentzahlen Anteile von Grössen ausdrücken
 Relative und absolute Häufigkeiten berechnen können

$75\% = 0.75 = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$

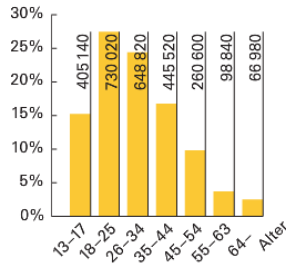
Zeichnung	Bruch	Dezimalbruch	Hundertstel	Prozent
	$\frac{1}{3}$	$0,333... = 0.\overline{3}$	$\frac{33,\overline{3}}{100}$	$33,\overline{3}\%$

Wahr oder falsch?
 A 1. Bei den 13- bis 17-Jährigen sind prozentual mehr Personen Facebooknutzer als bei den 26- bis 34-Jährigen.
 2. In der Schweiz leben mehr Frauen als Männer.
 3. Nur etwa 2% der Menschen in der Schweiz sind älter als 65.
 4. Mehr als die Hälfte der Facebooknutzerinnen und -nutzer ist zwischen 18 und 34 Jahre alt.



7,85 Mio. Einwohner

- mit Facebook weibl. 1,26 Mio. (16,0%)
- mit Facebook männl. 1,33 Mio. (16,9%)
- ohne Facebook weibl. 2,73 Mio. (34,8%)
- ohne Facebook männl. 2,53 Mio. (32,3%)

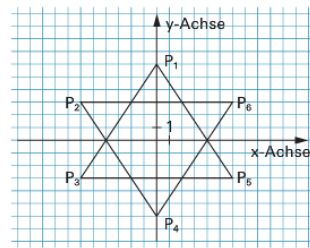


Alter	Häufigkeit
13-17	405140
18-25	730020
26-34	648420
35-44	445520
45-54	290600
55-63	98840
64-	66980

Koordinaten
 Koordinaten von Punkten im Koordinatensystem ablesen können
 Punkte anhand von Koordinaten in ein Koordinatensystem einzeichnen

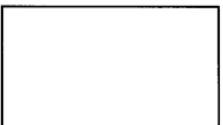
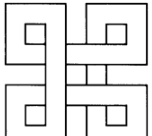
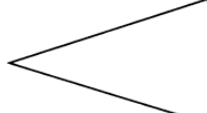
Zeichne folgende Punkte in ein Koordinatensystem ein:
P (3/6), S (-3/5)

A Gib die Koordinaten der Punkte P₁ bis P₆ dieser Figur an.
 B Bestimme die Koordinaten weiterer Punkte in dieser Zeichnung.



Symmetrie
 Achssymmetrie in Zeichnungen

Zeichne möglichst viele Symmetrieachsen in die Figuren ein.

alt der ie 3. Klasse RS

gen erkennen

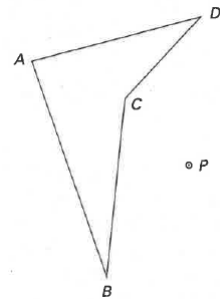
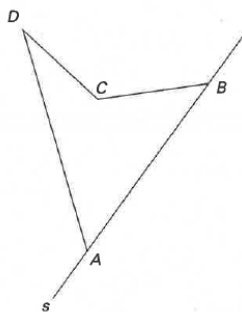
Punktsymmetrie in Zeichnungen erkennen

Drehsymmetrie in Zeichnungen erkennen

Drehungen, Spiegelungen und Schiebungen durchführen

Welche der obigen Figuren sind punktsymmetrisch?

Konstruiere das Spiegelbild jeder Figur.



Zusammenhang Wertetabelle – Gleichung – Boxenanordnungen (Darstellungen) herstellen

Tabellen, Gleichungen zuordnen können und umgekehrt

Tabellen, Darstellungen zuordnen können und umgekehrt

Gleichungen, Darstellungen zuordnen können und umgekehrt










Texte zu Tabellen, Darstellungen, Gleichungen finden und umgekehrt

Markiere zusammengehörnde Felder mit der gleichen Farbe.

Text	Gleichung	Boxenanordnung	Wertetabelle														
A In der hellen Box liegen zwei Hölzchen mehr als in der dunklen.	$x = 3 \cdot y$		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>y</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>	x	3	4	5	6	7	8	y	1	2	3	4	5	6
x	3	4	5	6	7	8											
y	1	2	3	4	5	6											
B In der hellen Box hat es dreimal so viele Hölzchen wie in der dunklen.	$x + y = 8$		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>y</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	x	0	1	2	3	4	5	y	8	7	6	5	4	3
x	0	1	2	3	4	5											
y	8	7	6	5	4	3											
C In der hellen und in der dunklen Box hat es zusammen 8 Hölzchen.	$x = y + 2$		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td></tr> <tr><td>y</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>	x	3	6	9	12	15	18	y	1	2	3	4	5	6
x	3	6	9	12	15	18											
y	1	2	3	4	5	6											

Boxenanordnung	Gleichung	Wertetabelle	Text														
A	$3 \cdot x = y$	<table border="1"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>y</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td></tr> </table>	x	1	2	3	4	5	6	y	3	6	9	12	15	18	
x	1	2	3	4	5	6											
y	3	6	9	12	15	18											
B		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	—	—	—	—	—	—	y	—	—	—	—	—	—	In der dunklen Box liegt ein Hölzchen mehr als in der hellen Box.
x	—	—	—	—	—	—											
y	—	—	—	—	—	—											
C		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	—	—	—	—	—	—	y	—	—	—	—	—	—	
x	—	—	—	—	—	—											
y	—	—	—	—	—	—											
D		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	—	—	—	—	—	—	y	—	—	—	—	—	—	
x	—	—	—	—	—	—											
y	—	—	—	—	—	—											

Proportionalität

<p>Mengenangaben in Rezepten umrechnen Währungen umrechnen Proportionalitäten erkennen (anhand von Tabellen oder auch Zeichnungen) Werte in Koordinatensystemen einzeichnen können</p>	<table border="1" data-bbox="671 230 1259 412"> <tr> <th>Staat</th> <th>Währung</th> <th>Ankauf</th> <th>Verkauf</th> </tr> <tr> <td>Euroland</td> <td>1 EUR</td> <td>1.1870</td> <td>1.2772</td> </tr> <tr> <td>Großbritannien</td> <td>1 GBP</td> <td>1.3739</td> <td>1.5144</td> </tr> <tr> <td>USA</td> <td>1 USD</td> <td>0.8866</td> <td>0.9774</td> </tr> </table> <p data-bbox="523 555 1380 618">Frau Muster verreist nach Amerika und möchte gerne 500 Franken umwechseln. Wieviele US-Dollar bekommt sie dafür?</p> <p data-bbox="523 692 1390 792">Frau Muster hat nicht alle Dollar gebraucht. Sie bringt noch 150 USD zurück. Diese möchte sie in der Bank in Vaduz wieder umtauschen. Wieviele Franken bekommt sie dafür?</p> <p data-bbox="523 907 916 938">Vervollständige folgende Tabelle</p> <table border="1" data-bbox="727 972 1200 1229"> <tr> <th>Anzahl Joghurts</th> <th>Preis</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4.80 CHF</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>8.00 CHF</td> </tr> </table> <p data-bbox="523 1267 1350 1299">Entscheide ob folgende Zuordnung direkt proportional ist oder nicht.</p> <table border="1" data-bbox="679 1310 1249 1420"> <tr> <th>Anzahl</th> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>100</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <th>Preis [CHF]</th> <td>0.5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </table>	Staat	Währung	Ankauf	Verkauf	Euroland	1 EUR	1.1870	1.2772	Großbritannien	1 GBP	1.3739	1.5144	USA	1 USD	0.8866	0.9774	Anzahl Joghurts	Preis	6	4.80 CHF	7			8.00 CHF	Anzahl	1	2	4	100	1000	Preis [CHF]	0.5	1	2	20								
Staat	Währung	Ankauf	Verkauf																																									
Euroland	1 EUR	1.1870	1.2772																																									
Großbritannien	1 GBP	1.3739	1.5144																																									
USA	1 USD	0.8866	0.9774																																									
Anzahl Joghurts	Preis																																											
6	4.80 CHF																																											
7																																												
	8.00 CHF																																											
Anzahl	1	2	4	100	1000																																							
Preis [CHF]	0.5	1	2	20																																								
<p>Terme berechnen können</p>	<p>$a(b + 6) + (10a - 4)$ Setze folgende Werte in den Term ein und berechne den Wert des Termes: $a = 3$, $b = 5$</p>																																											
<p>Term – Figurenfolge Anhand einer Figurenfolge Terme bestimmen und umgekehrt Tabellen zu Figurenfolgen ausfüllen und umgekehrt eine Figurenfolge bilden können anhand einer Tabelle</p>	<p data-bbox="523 1554 1382 1626">Finde zu folgender Figurenfolge die vierte Figur und beschreibe, wie die Figurenfolge weitergeht. Fülle zudem die Wertetabelle aus.</p> <div data-bbox="523 1659 1374 1984"> <table border="1"> <tr> <th>Figur 1</th> <th>Figur 2</th> <th>Figur 3</th> <th>Figur 4</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="4">Beschreibung</th> </tr> <tr> <td colspan="4"> </td> </tr> <tr> <th colspan="8">Wertetabelle</th> <th>Term</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Figur 1</td> <td>Figur 2</td> <td>Figur 3</td> <td>Figur 4</td> <td>Figur 5</td> <td>Figur 10</td> <td>Figur 20</td> <td>Figur x</td> </tr> <tr> <td>Anzahl Holzchen</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4					Beschreibung								Wertetabelle								Term		Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4	Figur 5	Figur 10	Figur 20	Figur x	Anzahl Holzchen	8							
Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4																																									
																																												
Beschreibung																																												
Wertetabelle								Term																																				
	Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4	Figur 5	Figur 10	Figur 20	Figur x																																				
Anzahl Holzchen	8																																											

Englisch

Inhalte	Beispiele
classroom phrases	I don't understand; pass me the book, please; questions and answers; ...
genitive	Donald's duck
have got	How many cars has she got? Have you got a bike?
plural	child – children horse - horses
tenses present simple present continuous past simple future simple use of tenses signal words	he walks, he doesn't walk, does he walk? he is walking, he isn't walking, is he walking? he walked, he didn't walk, did he walk? he will walk, he won't walk, will he walk? now – present continuous often – present simple
this – that – these - those	
irregular verbs	go – went – gone do – did - done
modal verbs	can, may, must
prepositions of place of time	on, under, next to,... at 4 o'clock, in January, on Monday,...
adjectives order	a large old red building

Französisch

Inhalte	Beispiele
Vocabulaire sich vorstellen, begrüßen In der Schule Zuhause Familie Freizeitaktivitäten Gefühle ausdrücken Uhrzeit Verkehr Zeitadverbien Berufe Mengenangaben Wochentage Tiere Farben Essen und Trinken in der Stadt	Wortschatz - Je suis, je m'appelle/moi, je - le prof, le garçon, la fille, le nouveau ... - une salle de bain, une cuisine, und chambre ... - la mère, le père, la sœur, le frère ... - la danse, le dessin, l'escalade, le piano, la natation ... - aimer, avoir peur, adorer, avoir envie de ... - Il est quelle heure ? Il est huit heures et quart. etc. - le bus, la voiture, le roller, le tram ... - d'abord, après, enfin, maintenant, tout à coup ... - un acteur, une actrice, un médecin, un cuisinier ... - beaucoup de, peu de, un verre de, trop de ... - lundi, mardi, mercredi ... - un animal, un chat, un oiseau, une vache ... - rouge, jaune, bleu, vert, blanc, noir ... - manger, avoir faim, un gâteau, une assiette ... - un cinéma, une gare, un musée, un quartier ...

Verben: auf –er (plus Sonderformen) faire, être, avoir, ... aider, aimer faire qc, apprendre, bouger, couper, demander, donner, inviter, manger, oublier, parler, boire, changer, chanter, écrire, éviter, jouer à/ de, lire, ouvrir, porter, prendre, accompagner, acheter, attendre, commencer, comprendre, continuer, désirer, dire, entendre, expliquer, organiser, payer, rencontrer, répéter, répondre, rigoler, tomber, vendre, embrasser mettre, passer, dormir, déménager, partir, sortir, pleuvoir, voir, changer, adorer, venir, signer, revenir, rentrer, arrêter (de faire qc) <i>(bis Leçon 1, Découvertes 2)</i>	parler: je parle, tu parles, il parle, nous parlons, vous parlez, ils parlent
Modalverben : pouvoir, savoir, vouloir venir de / être en train de / aller (faire)	Il veut aider. Elle ne peut pas aller. Il vient de téléphoner. Je suis en train de téléphoner.
Zeitformen : présent futur composé passé composé mit avoir mit Verben auf -er	j'ai Je vais avoir. Ils vont chercher. j'ai raconté, tu as téléphoné, il a expliqué ...
Imperativ/Befehlsform	Ramasse tes CD, Emma. Regardez, monsieur. Restons.
direktes und indirektes Objekt	aider qn, parler à qn, raconter qc à qn
Verneinung Verneinung und Begleiter	ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien Il n'a plus de Ce n'est pas un chat. Il aime les chats.
Fragen Fragen stellen mit 'est-ce que'	Est-ce que tu aimes le dessin ? Où est-ce que ... ?/ Qu'est-ce que ... ? Quand .../ Pourquoi.../ Comment ...
Zahlen 1 - 100	
bestimmter/ unbestimmter Artikel	le/ la/ les, un/ une/ des
Präpositionen à und de mit best. Artikel	au/ à la/ aux, du/ de la/ des
Präpositionen	avec, chez, dans, derrière, en, pour, sans, sous, sur ...
Possessivpronomen	mon/ ma/ mes, ..., notre/ nos, votre/ vos, leur/ leurs
Adjektiv (Stellung, Sg./Pl.) petit, grand, bon, mauvais, joli, autre facile, vide, sportif, faux, bleu, orange ...	- un joli livre – Le livre est joli./ Les livres sont jolis. - une petite voiture blanche