

**A.b) Stoff der Übertrittsprüfung
von der 1. und 2. Klasse Oberschule in die 2. Klasse Realschule**

Deutsch

Kompetenz LiLe	Inhalt & Beispiele
<p>D.2 Lesen C Verstehen literarischer Texte 1. Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen.</p>	<p>☞ Verständnisfragen zu einem vorgegebenen Text (ca. 400 Wörter) beantworten</p>
<p>D.4 Schreiben B Schreibprodukte 1. Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.</p>	<p>☞ Erzählmuster wie Erzählperspektive, Perspektivenwechsel kennen, um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können (z. B. Erlebniserzählung aus Sicht von zwei oder mehr Figuren, Parallelgeschichte)</p>
<p>D.4 Schreiben F Schreibprozess: sprachformal überarbeiten 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.</p>	<p>☞ Rechtschreibfehler in Fehlertext erkennen <i>Maria überlegte eine weile angestrengt, was sie machen solten, hir gab es ja nicht einmal einen Fehrnrseher!</i></p> <p>☞ Satzzeichen bei direkter Rede setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doppelpunkt • Redezeichen <p><i>Hans sagte: „Ich habe Hunger!“</i></p> <p>☞ Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.</p>
<p>D.5 Sprache(n) im Fokus A Verfahren und Proben 1. Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.</p>	<p>☞ Sprichwörter, Redewendungen erklären <i>Alle Wege führen nach Rom. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. Irren ist menschlich.</i></p>

D.5 Sprache(n) im Fokus

D Grammatikbegriffe

1. Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

☞ Wörter den 5 Wortarten zuordnen

- Nomen Haus, Angst, Freiheit ...
- Verb turnen, sah ...
- Adjektiv grösser, traurig ...
- Pronomen (+Begleiter) ich, der, ihnen, eure ...
- Partikel auf, ohne, dass, weil ...

☞ Sätze in grammatikalische Zeiten setzen

- | | | |
|-------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| • Präsens | Er schläft lange. | Sie kommen gleich. |
| • Präteritum | Er schlief lange. | Sie kamen gleich. |
| • Perfekt | Er hat lange geschlafen. | Sie sind gleich gekommen. |
| • Plusquamperfekt | Er hatte lange geschlafen. | Sie waren gleich gekommen. |
| • Futur I | Er wird lange schlafen. | Sie werden gleich kommen. |
| • Futur II | Er wird lange geschlafen haben. | Sie werden gleich gekommen sein. |

☞ Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv bestimmen

Dat. Nom. Gen. Akk.

Gestern schenkte mir die Schwester meines Freundes einen silbernen Anhänger.

☞ Wortfamilien bilden

greifen – der Griff – griffig – abgegriffen – Türgriff – begreifen - Zugriff

D.5 Sprache(n) im Fokus

E Rechtschreibregeln

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr orthografisches Regelwissen in auf die Regel konstruierten Übungen anwenden.

☞ f-/v-Regel und e-/ä-Schreibung (Stammregel)

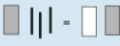
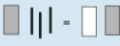
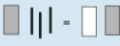









☞ Doppelkonsonantenregel (inkl. ck-/tz-Regel)

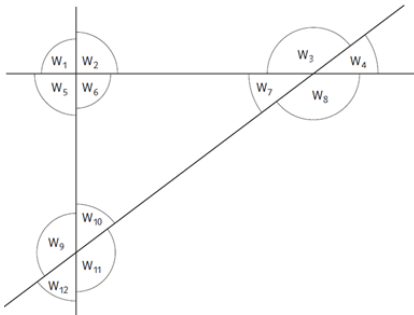
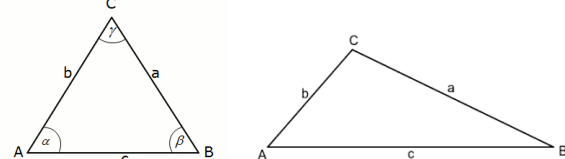
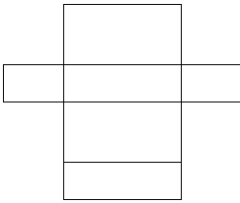
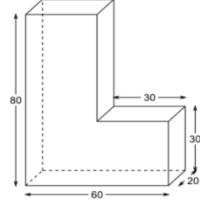
☞ Grossschreibung für konkrete und gebräuchliche abstrakte Nomen (z.B. Liebe, Wut, Glück)







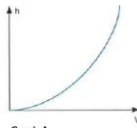
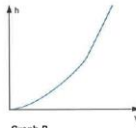
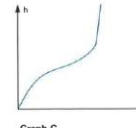
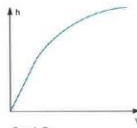
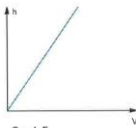
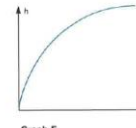
☞ Nomen aus Verben mit vorhergehender Präposition plus Artikel in typischen Fällen (z.B. beim Essen, nach dem Essen), Höflichkeitspronomen "Sie" in Briefen

Mathematik

Die Schülerinnen und Schüler ...

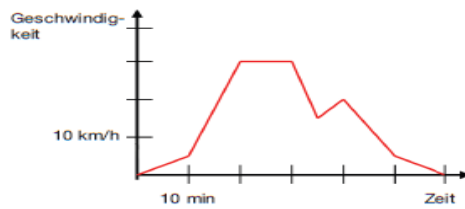
Kompetenz LiLe	Beispiel																																																																				
MA.1. Zahl und Variable																																																																					
<p>können Dezimalzahlen bis 5 Wertziffern multiplizieren und die Ergebnisse überprüfen (im Kopf oder mit Notieren) (MA.1.A.3)</p> <p>können die Grundoperationen mit rationalen Zahlen ausführen. (MA.1.A.3)</p>	<p><u>im Kopf:</u> $12 \cdot 0.3 =$</p> <p><u>schriftlich:</u> $2.71 \cdot 0.234 =$ $6472.5 : 75 =$</p>																																																																				
<p>können Gleichungen mit Variablen durch Einsetzen oder Umkehroperationen lösen. (MA.1.A.4)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #e0f0ff;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Text</th> <th style="width: 25%;">Boxenanordnung</th> <th style="width: 25%;">Wertetabelle</th> <th style="width: 25%;">Gleichung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff;">A</td> <td></td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table> </td> <td style="font-size: small;">$x = y + 1$</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff;">B</td> <td style="font-size: small;">In der hellen Box liegen dreimal so viele Hölzchen wie in der dunklen Box.</td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table> </td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff;">C</td> <td></td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>y</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table> </td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff;">D</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">  </td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Text	Boxenanordnung	Wertetabelle	Gleichung	A		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	3	4	5	6	7	y	—	—	—	—	—	$x = y + 1$	B	In der hellen Box liegen dreimal so viele Hölzchen wie in der dunklen Box.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	—	—	—	—	—	y	—	—	—	—	—		C		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>y</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table>	x	1	2	3	5	7	y	9	8	7	5	3		D		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	—	—	—	—	—	y	—	—	—	—	—	
Text	Boxenanordnung	Wertetabelle	Gleichung																																																																		
A		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	3	4	5	6	7	y	—	—	—	—	—	$x = y + 1$																																																						
x	3	4	5	6	7																																																																
y	—	—	—	—	—																																																																
B	In der hellen Box liegen dreimal so viele Hölzchen wie in der dunklen Box.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	—	—	—	—	—	y	—	—	—	—	—																																																							
x	—	—	—	—	—																																																																
y	—	—	—	—	—																																																																
C		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>y</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table>	x	1	2	3	5	7	y	9	8	7	5	3																																																							
x	1	2	3	5	7																																																																
y	9	8	7	5	3																																																																
D		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>x</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>y</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table>	x	—	—	—	—	—	y	—	—	—	—	—																																																							
x	—	—	—	—	—																																																																
y	—	—	—	—	—																																																																
<p>können Figurenfolgen numerisch beschreiben (z.B. die Anzahl sichtbarer Seiten bei Würfeltürmen mit 1, 2, 3, 4, ... Würfeln). (MA.1.C.2)</p> <p>können lineare Figurenfolgen in einen Term übertragen (z.B. die Anzahl benötigte Hölzchen, um eine Reihe von n gleichseitigen Dreiecken zu legen, als $2n + 1$). (MA.1.C.2)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #e0f0ff;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Figur 1</th> <th style="width: 25%;">Figur 2</th> <th style="width: 25%;">Figur 3</th> <th style="width: 25%;">Figur 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #e0f0ff;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Wertetabelle</th> <th style="width: 12.5%;">Figur 1</th> <th style="width: 12.5%;">Figur 2</th> <th style="width: 12.5%;">Figur 3</th> <th style="width: 12.5%;">Figur 4</th> <th style="width: 12.5%;">Figur 10</th> <th style="width: 12.5%;">Figur 100</th> <th style="width: 12.5%;">Term</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anzahl Hölzchen</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Anzahl Punkte</td> <td>4</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Anzahl Innenflächen</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>$4 \cdot x - 2$</td> </tr> </tbody> </table>	Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4					Wertetabelle	Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4	Figur 10	Figur 100	Term	Anzahl Hölzchen	5	12	—	—	—	—	—	Anzahl Punkte	4	—	—	—	—	—	—	Anzahl Innenflächen	2	6	10	—	—	—	$4 \cdot x - 2$																												
Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4																																																																		
																																																																					
Wertetabelle	Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4	Figur 10	Figur 100	Term																																																														
Anzahl Hölzchen	5	12	—	—	—	—	—																																																														
Anzahl Punkte	4	—	—	—	—	—	—																																																														
Anzahl Innenflächen	2	6	10	—	—	—	$4 \cdot x - 2$																																																														

<p>MA.2. Form und Raum</p>																						
<p>verstehen und verwenden die Begriffe gleichschenkelig, gleichseitig, stumpfwinklig, spitzwinklig... (MA.2.A.1)</p> <p>können geometrische Objekte korrekt beschriften: Punkte, Bildpunkte, Seiten und Winkel von Drei- und Vierecken. (MA.2.A.1)</p> <p>können Winkel übertragen und Winkel mit dem Geodreieck messen. (MA.2.C.2)</p>	<p>Miss die Winkel</p> <p>a) Bestimme die Winkelgrösse!</p> <p>b) Welche sind rechte, welche sind spitz, welche stumpf?</p>  <table border="1" data-bbox="550 716 957 974"> <thead> <tr> <th></th> <th>a) Winkelgrösse</th> <th>b) Winkelart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>W₁</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>W₂</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>W₃</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>W₄</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>W₉</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>W₁₀</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		a) Winkelgrösse	b) Winkelart	W ₁			W ₂			W ₃			W ₄			W ₉			W ₁₀		
	a) Winkelgrösse	b) Winkelart																				
W ₁																						
W ₂																						
W ₃																						
W ₄																						
W ₉																						
W ₁₀																						
<p>verstehen und verwenden die Begriffe Höhe, Lot, Grundlinie, Schenkel, Netz (Abwicklung), Viereck, Vieleck, Rhombus, Parallelogramm. (MA.2.A.1)</p> <p>können den Flächeninhalt von Drei- und Vierecken berechnen. (MA.2.A.3)</p>	 <p>Zeichne alle Höhen ein! Miss beim rechten Dreieck die Strecken und berechne u und A!</p> <p>Eine Schachtel ist 5 cm lang, 3 cm breit und 1 cm hoch. Zeichne die Abwicklung (Netz), beschrifte die Seiten l, b und h und berechne die Oberfläche S!</p> 																					
<p>können Kantenlängen, Seitenflächen (Oberfläche) und Volumen von (zusammengesetzten) Quadern berechnen. (MA.2.A.3)</p>	<p>Berechne V und S!</p> 																					
<p>können den Flächeninhalt/Umfang von Drei- und Vierecken berechnen. (MA.2.A.3)</p>	<p>a = 5 cm, b = 3.5 cm: Rechteck zeichnen und beschriften, u = ? A = ?</p> <p>u (Rechteck) = 38 cm, b = 7 cm, a = ? A = ?</p> <p>A (Quadrat) = 81 m², a = ? u = ?</p>																					

MA.3. Grössen, Funktionen, Daten und Zufall																													
<p>können Grössen schätzen, messen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen. (MA.3.A.2)</p> <p>können Masseinheiten und deren Abkürzungen verwenden sowie sich an Referenzgrössen orientieren. (MA.3.A.1)</p>	<p>51.3 cm = _____ dm 0.64 m = _____ dm</p> <p>250 kg = _____ t 30 cl = _____ dl</p> <p>Rechnen mit Grössen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Längenmasse - Gewichtsmasse - Zeitmasse - Hohlmasse 																												
<p>können funktionale Zusammenhänge, insbesondere zu Preis - Leistung, Weg - Zeit und Wechselkurse formulieren, begründen und berechnen (z.B. Kauf von Getränken, die in verschiedenen Packungsgrössen angeboten werden; Wechselkurs berechnen). (MA.3.B.1)</p>	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>T-Shirts Anzahl</th> <th>Preis [CHF]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>125.00</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>275.00</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>Stoff Länge [m]</th> <th>Preis [CHF]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.4</td> <td>8.00</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Wechselkursumrechnungen durchführen</p> <p>Das waren die Währungskurse einer FL Bank am 9. Oktober 2019.</p> <p>a) Wie viele Schweizer Franken musstest du an diesem Tag für 10 GBP bezahlen, und wie viel für 120 GBP?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Land</th> <th>Währung</th> <th>Kauf</th> <th>Verkauf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EU</td> <td>EUR</td> <td>1.099 CHF</td> <td>1.113 CHF</td> </tr> <tr> <td>GB</td> <td>GBP</td> <td>0.767 CHF</td> <td>0.773 CHF</td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Aus dem Urlaub in der EU brachtest du 100 Euro zurück, die du gerne bei der Bank wechseln wolltest. Wie viel erhaltst du am 9.10.19 in CHF dafür?</p>	T-Shirts Anzahl	Preis [CHF]	5	125.00	1			275.00	Stoff Länge [m]	Preis [CHF]	0.4	8.00	1		1.5		Land	Währung	Kauf	Verkauf	EU	EUR	1.099 CHF	1.113 CHF	GB	GBP	0.767 CHF	0.773 CHF
T-Shirts Anzahl	Preis [CHF]																												
5	125.00																												
1																													
	275.00																												
Stoff Länge [m]	Preis [CHF]																												
0.4	8.00																												
1																													
1.5																													
Land	Währung	Kauf	Verkauf																										
EU	EUR	1.099 CHF	1.113 CHF																										
GB	GBP	0.767 CHF	0.773 CHF																										
<p>können Ergebnisse und Aussagen zu funktionalen Zusammenhängen überprüfen, insbesondere durch Interpretation von Tabellen, Graphen und Diagrammen. (MA.3.B.1)</p> <p>erkennen proportionale und lineare (Erweiterung: indirekt proportionale) Zusammenhänge in Sachsituationen (z.B. Taxipreis bei Grundtaxe und festem Preis/km). (MA.3.C.2)</p>	<p>Ordne zu:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <small>Gefäss 1</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Gefäss 2</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Gefäss 3</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Gefäss 4</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Gefäss 5</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Gefäss 6</small> </div> </div> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(3, 1fr); gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <small>Graph A</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Graph B</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Graph C</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Graph D</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Graph E</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>Graph F</small> </div> </div>																												

können die Abhängigkeit zweier Grössen mit einem Funktionsgraphen darstellen sowie Graphenverläufe interpretieren (z.B. Weg - Zeit - Diagramm zu einem 400 m - Lauf). (MA.3.C.2)

Josefs Radtour



Kreuze die zutreffenden Aussagen an:

- Josefs Höchstgeschwindigkeit beträgt 30 km/h.
- Josef fährt 10 Minuten mit der Höchstgeschwindigkeit.
- Wenn der Graph waagrecht verläuft, dann macht Josef eine Pause.
- Wenn der Graph ansteigt, dann beschleunigt Josef.
- Wenn der Graph fällt, dann fährt Josef abwärts.
- Josef ist genau eine Stunde unterwegs.
- In den ersten 10 min beschleunigt Josef auf 5 km/h.

Englisch

Kompetenz LiLe, Inhalt	Beispiel
Hören	
Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Hörtexte und Gespräche verstehen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, Gespräche im Kontakt mit Englisch sprechenden Personen). (FS1E.1.A.1.e, FS1E.1.A.1.f)	
Einfache Texte verstehen und vorgegebene Aussagen als richtig oder falsch erkennen; Anweisungen folgen	Spielanleitung, Pausengespräch, Gespräche im Bus oder an einer Party
Lesen	
Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte schriftlicher Texte auf Englisch verstehen und singemäss wiedergeben. (FS1E.2.C.1.c, FS1E.2.C.1.d)	
Einen vorgegebenen Text lesen und zum Text gestellte Fragen inhaltlich und grammatikalisch richtig beantworten; Aussagen als richtig oder falsch erkennen; durcheinander gewürfelte Sätze in die entsprechende Reihenfolge bringen, sodass ein sinnvoller Text entsteht	
Sprache im Fokus	
Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen angemessenen Wortschatz, um sich mündlich und schriftlich zu äussern. (FS1E.5.B.1.b, FS1E.5.B.1.c)	
Die Schülerinnen und Schüler können grammatische Strukturen in Texten erkennen und für das Verständnis nutzen sowie beim Sprechen und Schreiben anwenden. (FS1E.5.D.1.c, FS1E.5.D.1.d)	
Die Schülerinnen und Schüler können angemessen korrekt schreiben. (FS1E.5.E.1.c)	
Prepositions - of time - of direction - of place	on Monday to school under the table
Vocabulary - jobs - animals - rooms etc.	teacher, doctor, nurse, pilot, dentist ... ant, tiger, mouse, butterfly, ... kitchen, bathroom, ... etc.
Tenses - present simple - present continuous - past simple - signal words	I see I'm seeing I saw always, now, yesterday, ...

Negations	I go to London. -> You don't go to London.
Sentence structure S – V – O (subject – verb – object)	did/I/write /my homework/ not/at home -> I didn't write my homework at home.
Schreiben	
Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, im schriftlichen Kontakt mit Englisch sprechenden Personen). (FS1E.4.A.1.c, FS1E.4.A.1.d, FS1E.4.A.1.e)	
Einen kurzen Text zu einem vorgegebenen Thema schreiben (70 bis 90 Wörter)	- likes and dislikes, my favourite sports - describing people, rooms, activities