

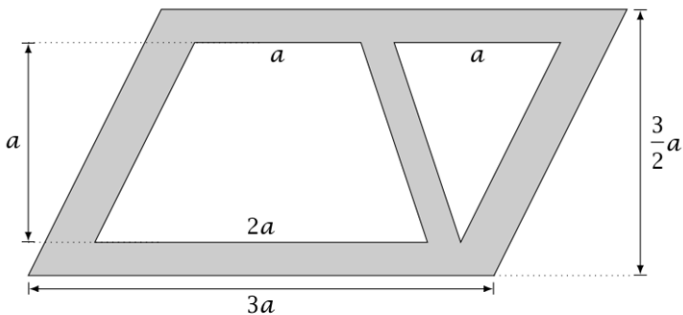
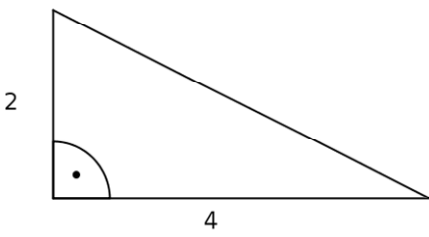
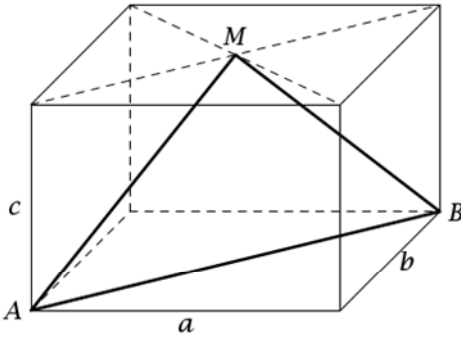
**A.f) Übertrittsprüfung**  
**3. oder 4. Klasse RS → 4. Klasse LG**

Deutsch	
Inhalte	Beispiele
<p><b>Anspruchsvolle literarische Texte oder Sachtexte verstehen (z. B. klassische und moderne Kurzgeschichten)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nicht ausdrücklich formulierte Informationen erschliessen</li> <li>• Kernaussagen erfassen und Auskunft über Detailinformationen geben</li> <li>• Fragen zu chronologischen und logischen Zusammenhängen beantworten</li> <li>• über das Textganze in eigenen Worten Auskunft geben</li> <li>• Hauptmerkmale von Figuren und deren Beziehungen herausarbeiten</li> <li>• mit Nachschlagewerken eigenständig umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W-Fragen formulieren und beantworten können (in ganzen Sätzen):</b> z. B. „Welche Absicht verfolgt der Mann mit seinen Fragen an das Kind?“</li> <li>• <b>Antworten auf Fragen, wie z. B. „Worum geht es im vorliegenden Text?“ oder „Zu welcher Zeit spielt die Geschichte?“, in ganzen Sätzen formulieren können</b></li> <li>• <b>Antworten auf Warum-Fragen in ganzen Sätzen formulieren können:</b> „Warum verharrt das Kind in der Ruine seines Elternhauses? Erkläre sein Verhalten!“</li> <li>• <b>Die Geschichte lässt sich in drei grosse Abschnitte gliedern. Fasse die Handlung eines jeden Abschnittes in einem Satz zusammen!</b></li> <li>• <b>Charakterisiere die beiden Hauptpersonen in jeweils vier Sätzen, die du zu einem geschlossenen Text verbindest.</b></li> <li>• <b>Schlage im Duden Wörter aus der Geschichte nach, die du nicht verstehst!</b></li> </ul>
<p><b>Erzählende und informierende Texte planen und schreiben - dabei sprachliche und formale Elemente der Textgestaltung beachten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Erzählung, Brief, Leserbrief, Bericht, Argumentation, Beschreibung, Motivationsschreiben (Bewerbung)</li> <li>• Gliederung entwerfen, ein Thema entfalten, Handlungsabläufe und Wirkung des Textes planen</li> <li>• Gedanken gut verknüpfen</li> <li>• Adressaten des Textes sowie Merkmale der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mögliche Themenstellung zu einem <i>Leserbrief</i>:</b></li> </ul> <p>Stelle dir vor, an deiner Schule wird ein Handyverbot eingeführt. Du darfst das Handy nur vor Unterrichtsbeginn um 8 Uhr und nach Unterrichtsschluss um 15 Uhr aus der Tasche nehmen. Die übrige Zeit (auch mittags) ist es ausgeschaltet in deiner Schultasche zu versorgen.</p>

<p>Textsorte (z. B. Bericht) kennen und stilistisch berücksichtigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übersichtlich und leserfreundlich schreiben</li> </ul>	<p>Die neue Regelung wird in der Schulzeitung veröffentlicht. Schreibe einen Leserbrief an die Schulzeitung, in dem du der Schulleitung und der Lehrerschaft deine Meinung darlegst, dass der Gebrauch des Handys nötig und sinnvoll ist.</p> <p>Gib deinem Leserbrief eine gute Überschrift und mache dir zunächst Gedanken zum Aufbau deines Textes.</p>
<p><b>Grammatik- und Wortschatzkenntnisse anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfamilie, Begriffsfeld, Oberbegriffe bilden</li> <li>• Vergleiche, Redewendungen und Sprichwörter kennen und erklären</li> <li>• alle Wortarten bestimmen: Verben, Nomen, Pronomen (alle Untergruppen), Adjektive, Numeralien (z. B. zwei, Drittel), Präpositionen, Konjunktionen</li> <li>• Satzglieder bestimmen: Subjekt, alle Objekte und adverbiale Satzglieder</li> <li>• Einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>• Aktiv und Passiv bilden</li> <li>• direkte in indirekte Rede verwandeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsfeld „sagen“: In den folgenden acht Sätzen findest du jeweils das Verb sagen als Prädikat – ersetze es durch ein in den Zusammenhang passendes Synonym aus dem Begriffsfeld „sagen“!</li> <li>• Erkläre folgendes Sprichwort: „Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.“ Was bedeutet folgende Redensart: „Sie schlug meinen Rat in den Wind.“</li> <li>• Bestimme in folgendem Satz bei jedem Wort die Wortart: Wenn (Konj) zwei (Num) Drittel (Num) der (Art) Wahlberechtigten (Nom) ihre (PossPron) Stimme (Nom) abgeben (Verb), ist (Verb) das (DemPron) ein (Art) schöner (Adj) Erfolg (Nom) für (Präp) die (Art) Demokratie (Nom).</li> <li>• Benenne die unterstrichenen Satzglieder: <u>Vor Aufregung</u> (Adverbiale) hatte <u>er</u> (Subjekt) <u>heute Morgen</u> (Adverbiale) <u>keinen Hunger</u> (Akkusativobjekt).</li> <li>• Unten findest du jeweils zwei Sätze, die du mithilfe einer geeigneten Konjunktion zu einem zusammengesetzten Satz verbinden sollst: Ich will den Deckel vom Glas abnehmen. Es gelingt mir nicht. (doch, aber)</li> <li>• Setze folgenden Satz ins Passiv: Sämtliche Gäste starrten Felix an. (Felix wurde von sämtlichen Gästen angestarrt.)</li> <li>• Verwandle die direkte Rede in indirekte Rede:</li> </ul>

	<p>Er sagte: „Ich bin bei einem Freund gewesen.“ „Das glaube ich dir nicht“, antwortete sie. Er sagte, er sei bei einem Freund gewesen. Sie glaube ihm das nicht, antwortete sie.</p>
<p><b>Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörterbuch einsetzen</li> <li>• in zusammengesetzten Sätzen und bei der wörtlichen Rede die Satzzeichen setzen</li> <li>• Komma bei Aufzählungen von Einzelwörtern und zwischen Verbgruppen, bei Einschüben und Relativsätzen; Anführungszeichen bei direkter Rede</li> <li>• Gross- und Kleinschreibung: Nomen und Nomen aus Verben/Adjektiven sicher erkennen, Eigennamen (z. B. aus Geografie und Geschichte: Stiller Ozean, Frz. Revolution) sowie Höflichkeitsformen (Sie, Ihnen, Ihr) erkennen</li> <li>• Stammregel, <b>ie</b>-Regel und <b>f-/v</b>-Regel sowie Doppelkonsonantenregel inkl. <b>tz</b>- und <b>ck</b>-Regel (z. B. Katze, Rucksack, kennen) erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibt man das schweizerische Wort für den „Paten“ Göti oder Götti?</li> <li>• In folgendem Text fehlen alle Satzzeichen. Setze sie und verändere, wenn nötig, die Schreibung der Wörter!</li> <li>• Unten findest du einen Ausschnitt aus einem Geschäftsbrief – korrigiere falsche Schreibungen!</li> <li>• wie oben</li> <li>• Korrigiere die Fehler! (z. B.: Die Schülerin plazt zur Tür herein.)</li> </ul>

<b>Mathematik</b>	
<b>Inhalt</b>	<b>Beispiel</b>
<b>Negative Zahlen</b> Rechnen mit negativen Zahlen (inkl. Klammern)	$\frac{2}{3} \cdot \left(-\frac{3}{7}\right) - \frac{7}{5} + \left(\frac{8}{5} - \frac{1}{2}\right) =$
<b>Potenzen</b> Terme mit Hilfe der Potenzgesetze vereinfachen	$a^2 \cdot a^{-4}$ $(a^0)^{102}$ $b^3 : b^2$
<b>Gleichungen</b> Gleichungen lösen Sachaufgaben mit Hilfe von Gleichungen lösen	$4x - 5 = (x + 3) \cdot 4$ $(x + 3)^2 - (2x - 1)^2 = (3 + x)(x - 3) - 4x^2 - 14$ <p>Eine Mutter ist jetzt dreimal so alt wie ihre Tochter. In 4 Jahren wird sie achtmal so alt sein, wie ihre Tochter vor 7 Jahren war. Wie alt sind Mutter und Tochter jetzt?</p> <p>Wann zwischen 8 und 9 Uhr decken sich grosser und kleiner Zeiger einer Zeigeruhr?</p>
<b>Zusammengesetzte Grössen</b> Sachaufgaben mit zusammengesetzten Grössen (Geschwindigkeit, Dichte, usw.) lösen	<p>Ein Marmorstein mit dem Volumen <math>V = 250 \text{ cm}^3</math> hat eine Masse von 650 g. Berechne die Dichte von Marmor.</p> <p>Sam Groth hält den Weltrekord bei der Aufschlagsgeschwindigkeit im Tennis mit 263 km/h. Die Länge des Tennisplatzes beträgt 23.77 m. Welche Reaktionszeit blieb für den Gegner von Groth?</p>

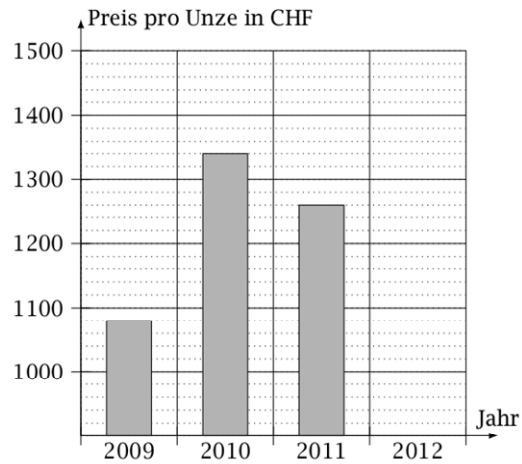
<p><b>Dreiecke und Vierecke</b>                  Spezielle Linien im Dreieck (Höhen, Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Seitenhalbierende)                  Spezielle Dreiecke und Vierecke benennen                  Dreieckskonstruktionen (inkl. Umkreis, Inkreis, Schwerpunkt)                  Konstruktion von Vierecken                  Fläche von Dreiecken, Parallelogrammen und Trapezen berechnen</p>	<p>Konstruiere das Dreieck mit <math>c = 7.8</math> cm, <math>b = 5.5</math> cm und <math>\alpha = 32^\circ</math>. Konstruiere In- und Umkreis dieses Dreiecks.</p> <p>Konstruiere ein Trapez aus <math>a = 6</math> cm, <math>b = 3.5</math> cm, <math>c = 2</math> cm und <math>d = 2.7</math> cm.</p> <p>Ein Trapez hat den Flächeninhalt <math>12</math> cm<sup>2</sup> und die Höhe <math>h = 1.5</math> cm. Die zu <math>a</math> parallele Seite <math>c</math> ist dreimal so lang wie <math>a</math>. Berechne <math>a</math> und <math>c</math>.</p> <p>Berechne den Inhalt der grau eingefärbten Fläche für <math>a = 3.5</math> m.</p> 
<p><b>Satz des Pythagoras</b>                  Wurzeln berechnen und darstellen                  Längen mit Hilfe des Satzes von Pythagoras berechnen</p>	<p>Welche Wurzel wird mit der Skizze dargestellt? Kannst du auf ähnliche Weise <math>\sqrt{17}</math> darstellen?</p>  <p>Ein Quader hat die Kantenlängen <math>a = 12.1</math> cm, <math>b = 18.3</math> cm und <math>c = 10.5</math> cm. Berechne den Umfang des Dreiecks ABM.</p> 

**Funktionen**

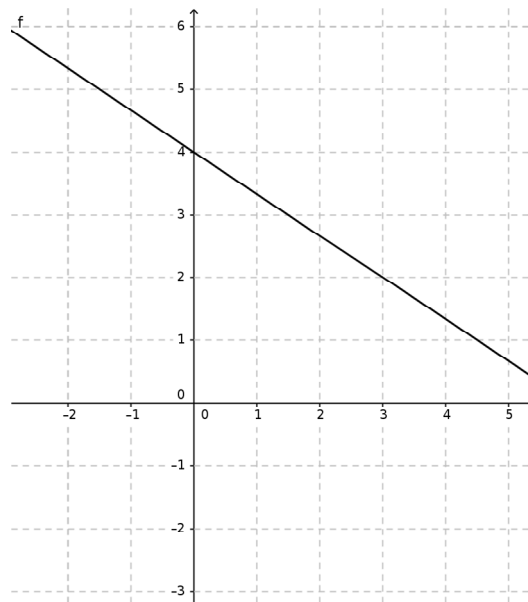
Grafische Darstellungen interpretieren  
 Steigung und y-Achsenabschnitt bei  
 linearen Funktionen bestimmen  
 Lineare Funktionen in ein  
 Koordinatensystem einzeichnen

Das abgebildete Diagramm zeigt die Goldpreisentwicklung in den Jahren 2009 bis 2011. Aufgetragen ist der Preis in Franken für eine Unze Gold.

- a) Berechne, um wieviel Prozent sich der Goldpreis von 2009 auf 2011 verändert hat.
- b) Von 2011 auf 2012 veränderte sich der Goldpreis um +15.4 %. Berechne den Preis für 2012 und ergänze das Diagramm.
- c) Ein Kilogramm Gold kostete im Jahr 2011 44 444 Franken. Wie viel Gramm hat demnach eine Unze?



Zeichne den Graphen der Geraden  $y = -\frac{1}{2}x - 2$  ein.  
 Gib die Gleichung der Geraden  $f$  an.



Englisch	
Grammatik Inhalt	Beispiel
use and form of the past simple (positive, negative, questions) regular and irregular verbs	I went to the cinema last night. I didn't go to training. Did you see your friends at the weekend?
use and form of the present perfect (positive, negative, questions) regular and irregular verbs	I have been to England, but I haven't been to France. Have you done your homework yet?
contrast of simple past and present perfect Signal words <i>last week, yesterday, since, for, never ...</i>	I have known him for a year. We met on holiday last summer.
use and form of the past perfect (positive, negative, questions)  contrast of simple past and past perfect	They had already eaten when I arrived. She went out after she had done her homework.
possessive determiners ( <i>my, your, ...</i> )  possessive pronouns ( <i>mine, yours, ...</i> )	He lost his lunch money on the way to school. That isn't your book, it's ours.
some and any <i>something, anything, somewhere, anywhere, nothing....</i>	Is there any milk in the fridge? -No, no one remembered to buy any. We must buy something for Karen's birthday.
imperatives	"Leave me alone!" "Don't annoy me!"
much and many countable and uncountable nouns	How many pupils are in your class? How much sugar do you take in your tea?
quantifiers and indefinite pronouns ( <i>most, a lot of, half of ...</i> )	Most people say they are very active.
use and form of the will future (positive, negative, questions)	We will probably go to John's party. - Will you be there, too? - No, I won't.
use and form of the going to future (positive, negative, questions)	We're going to visit Paul next weekend. - What is Jenny going to do on Saturday? - She isn't going to come with us.
contrast of will and going to future.	I hope it won't snow tomorrow as I'm going to cycle to school.

dates	My birthday is on 17 <sup>th</sup> March.
cardinal and ordinal numbers	one, two, three, four, five... first, second, third, fourth, fifth...
question tags	You like sport, don't you? She didn't see him yesterday, did she?



## Französisch

**Grundstock für die Prüfung sind die Inhalte von Découvertes 1 (Lektionen 1-8) und die erste Lektion von Découvertes 2.**

**Basierend auf diesem Wissen lösen die Schülerinnen und Schüler in unserer Aufnahmeprüfung in die 4. Klasse Aufgaben zu den Lektionen 2 bis einschliesslich 4 von Découvertes 2.**

Inhalt	Beispiele
<b>Verben: Présent et Passé Composé</b> Verben auf –er, inklusive Sonderformen  Modalverben  Unregelmässige Verben  venir de faire qc, être en train de faire qc, aller faire qc  Verb und Ergänzung (direct et indirect)  Verben mit Infinitivanschluss  Verb und Verneinung	payer: j’ai payé; arriver: je suis arrivé(e)  vouloir, pouvoir, devoir, savoir  être, avoir, courir, plaire, vivre, connaître, recevoir...  demander qc à qn ; aider qn, attendre qn, rêver de qn/qc  commencer à faire qc, aimer faire qc, avoir envie de faire qc...  Je ne vais pas aller chez mes copains. Je n’ai pas eu de cadeau.
<b>Adjektive</b> : Männlich, weiblich; Plural; Stellung; Sonderformen	Une belle jupe noire; un livre intéressant  beau, nouveau, vieux
<b>Pronomen:</b> Possessivbegleiter Demonstrativbegleiter Fragepronomen Objektpronomen, direkt Indirekt Unbestimmter Begleiter „tout“	son cousin, leur cousin, leurs cousins ce, cet, cette ; ces quel, quelle, quels, quelles Je le vois. Je les vois. Il veut nous voir. Tu lui donnes un livre. On leur donne le livre. tout son rêve, toute la journée, tous les jours, toutes ces filles
<b>Relativsätze mit qui / que / où</b>	Regarde le monsieur qui est en train de lire. La maison qu’elle achète me plaît. Tu connais la ville où il va ?

<p><b>Fragen stellen</b>          Kurzfragen ;          Fragen mit Fragewort und „est-ce-que“          Fragen mit „quel“          Fragen mit Präpositionen</p>	<p>Qui est Max? Que fait Max? Où est Max? Où va Max?          Comment est-ce que vous faites cette tarte ?          Quel film est-ce que tu aimes ?          A qui est-ce que vous pensez ? De quoi est-ce que vous parlez ? Avec quoi est-ce que tu joues ?</p>
<p><b>Indirekte Rede</b>  <b>Indirekte Frage</b></p>	<p>Elle dit que le chat ne mange rien.          Il demande si elle veut venir aussi.</p>
<p><b>Vocabulaire</b>  <b>(alles Vokabular von Découvertes 1 und 2 bis Lektion 4, mit besonderem Augenmerk auf die Lektionen 2 bis inkl. 4 von Découvertes 2)</b></p> <p>Gefühle ausdrücken (Freude, Ablehnung, Trost, Trauer, Angst, Liebe, sich beklagen)</p> <p>Tagesablauf beschreiben (Uhrzeit und Aktivitäten)</p> <p>Das Ende einer Geschichte schreiben (mit Verbindungswörtern)</p> <p>Einen Brief oder eine Postkarte schreiben (Datum, Anrede, Gruss; passender Inhalt);</p>	<p>mais, d’abord, au début, puis, ensuite, à la fin</p>