

**B.c) Aufnahmeprüfung in das 8. Schuljahr**


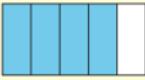


Die Zuteilung in die Oberschule, in die Realschule oder in das Gymnasium erfolgt aufgrund des Prüfungsergebnisses.

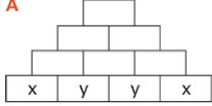
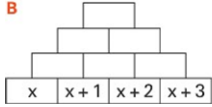
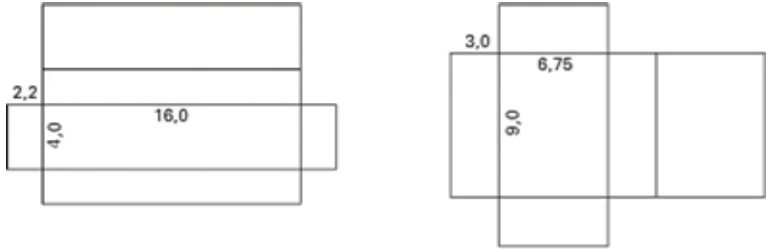
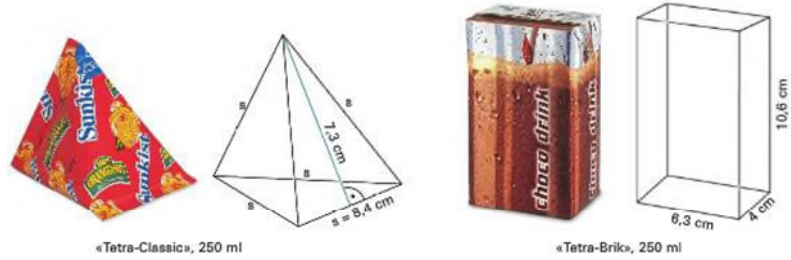
**Deutsch**

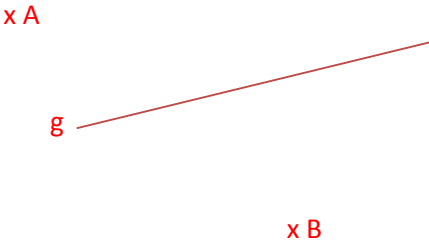
	Inhalte	Beispiele
Wortlehre	<b>Nomen</b> Geschlecht: männlich, weiblich, sächlich Zahl: Singular, Plural Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ	der/ein Mann, die/eine Frau, das/ein Kind der Zimmermann – die Zimmerleute der Mann, des Mannes, dem Mann, den Mann...
	<b>Adjektiv</b> Vergleichsformen / Steigerung Fall: Nom., Gen., Dat., Akk. anwenden	hoch – höher – am höchsten Die alte Frau betrachtet <u>den</u> <u>schönen</u> Baum.
	<b>Verb</b> Konjugation Arten: Vollverb, Hilfsverb, Modalverb Formen: Personalform, Infinitiv, Partizip Modus: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv Vorsilbe / Verbzusatz Grammatische Zeiten: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I und II Zeitenfolge	ich winke, du winkst, er winkt,... gehen (Vollv.), sein (Hv.), müssen (Mod.v.) singt(Pers.),singen(Inf.),singend(P.I),gesungen(P.II) ich gehe(Ind.), Geh!(Imp.), er gehe(K1), er ginge(K2) Er hat sich <u>ver</u> fahren. Du kannst <u>fort</u> fahren.  ich gehe, ich ging, ich bin gegangen, ich war gegangen, ich werde gehen, ich werde gegangen sein Nachdem er gegessen <u>hatte</u> , <u>ging</u> er aus.
	<b>Pronomen (Geschlecht, Zahl, Fall)</b> Personalpronomen Reflexivpronomen Relativpronomen Possessivpronomen Demonstrativpronomen Indefinitpronomen Interrogativpronomen Numerale bestimmter / unbestimmter Artikel	ich, du, er,..., ihm, ihr, uns,... mich, mir, sich, uns,... der, die, das, welcher,... mein, dein, sein, unsere,... dieser, jene, das,... man, viele,... wer, wem,... zwei, hundert,... der, die, dem, den,...,ein, eine, einem,...
	<b>Partikel</b> Präposition Konjunktion	vor, mit, durch,... und, als, weil,...
Satzlehre	<b>Satzarten</b> Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz direkte Rede – indirekte Rede	Er hat Hunger. Hast du Hunger? Iss etwas! Er sagt: „Ich habe Hunger.“ Er sagt, er habe Hunger.
	<b>Satzbau</b> einfacher / zusammengesetzter Satz	einf.: Sie schloss die Tür hinter sich zu. zus.: Er freute sich, dass er gewonnen hatte.
	<b>Satzglieder</b> Subjekt, Prädikat, Genitivobjekt, Dativobjekt, Akkusativobjekt, Adverbiale	Ich schenkte ihm gestern ein Buch. S            P            Dat.    AdZ    Akk.
Wortschatz	<b>Synonyme – Gegenteile - Vergleiche</b>	Überschrift – Titel stark – schwach wie ein Fisch im Wasser
	<b>Sprichwörter / Redewendungen</b>	Morgenstund hat Gold im Mund. / rot sehen
	<b>Wortfamilien / Wortfelder</b>	tanzen, der Tanz,... / Verkehrsmittel: Auto, Zug,...

RS	<b>Rechtschreibung</b> Gross- und Kleinschreibung Satzzeichensetzung Trennung	Alles <u>G</u> ute zum Geburtstag! Claudia: „Ich hoffe, dass es dir gut geht.“ Hin-ter-aus-gang
Lesen, Hören	<b>Texte</b> Fragen zu Textinhalt beantworten aus anspruchsvollen Texten nicht ausdrücklich formulierte Informationen erschliessen kurze Nacherzählung mit Nachschlagewerken umgehen	

# Mathematik

Inhalte	Beispiele																
<p><b>Brüche und Dezimalbrüche</b>                      Grundoperationen mit Dezimalbrüchen durchführen</p> <p>Stellenwerte benennen können</p> <p>Brüche unterschiedlich darstellen (Teil von Flächen, Kreisen etc.)</p> <p>Dezimalbruch auf dem Zahlenstrahl einordnen können</p> <p>Brüche erweitern und kürzen sowie die vier Grundoperationen durchführen</p>	<p><math>9.568 = 9E + 5z + 6h + 8t</math>  <math>4.5 + 5.1 =</math>  <math>0.36 : 9 =</math></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">·</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="border-left: 1px solid black;"></td> <td style="border-left: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black;">5</td> <td></td> <td style="border-right: 1px solid black;">2,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black;">0,3</td> <td></td> <td style="border-right: 1px solid black;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black;"></td> <td></td> <td style="border-right: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Bruch</b></p> <p><math>\frac{4}{5}</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Kreismodell</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Flächenmodell</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Streckenmodell</b></p>  </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p><math>\frac{4}{5} \text{ kg} = \frac{4}{5} \text{ von } 1000 \text{ g} = 800 \text{ g}</math></p> <p><math>\frac{4}{5} = 4 : 5 = 0,8</math></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>1 Ganzes = 100 %</p> <p><math>\frac{4}{5} = \frac{4}{5} \text{ von } 100 \% = 80 \%</math></p> </div> </div> </div> <p style="margin-top: 20px; color: red;">Berechne <math>\frac{2}{5}</math> von <math>\frac{4}{9}</math></p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><math>\frac{1}{2} \text{ m} \cdot 12</math></p> <p><math>\frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}</math></p> <p><math>\frac{3}{5} \text{ kg} - \frac{1}{2} \text{ kg}</math></p> <p><math>\frac{1}{2} \text{ m} : \frac{1}{4} \text{ m}</math></p> <p><math>\frac{5}{4} \text{ von } 75 \text{ cm}</math></p> </div>	·	2			5		2,5		0,3							
·	2																
5		2,5															
0,3																	
<p><b>Zehnerpotenzen</b>                      Zehnerpotenzen berechnen können, in Worten schreiben können                      Zahlen als Zehnerpotenzen darstellen können                      Baumdiagramm zu Potenzen erstellen</p>	<p><math>10^9 = 1 \text{ Milliarde} = 1\,000\,000\,000</math></p> <p><math>345\,000\,000 = 3 \cdot 10^8 + 4 \cdot 10^7 + 5 \cdot 10^6</math></p> <p>Erstelle ein Baumdiagramm für die Weiterverbreitung eines Kettenmails, wenn jeder das Mail an zwei Personen verschickt.</p> <p>a) Wie lange dauert es, bis 100 Personen das Mail bekommen haben?                      b) Wie viele Personen werden beim 4. Mal das Mail bekommen?</p>																
<p><b>Prozente</b></p>	<p>Von 20 Schülern einer Klasse sind 4 krank. Wie viele sind anwesend...</p>																

<p>Absolute und relative Häufigkeiten berechnen</p>	<p>... absolut? ... in %?</p>										
<p><b>Rechengesetze</b> Kommutativ-, Distributiv- und Assoziativgesetz anwenden können</p> <p><b>Klammerregeln nutzen</b> Zahlenmauern mit Termen berechnen</p>	<p><math>(34 + 47) + 53 = 34 + (47 + 53)</math> <math>a(c + d) = ac + ad</math></p> <table border="1" data-bbox="587 439 1102 584"> <thead> <tr> <th>Terme mit Zahlen</th> <th>Terme mit Variablen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>10 + (3+2) = 10 + 3 + 2</math></td> <td><math>a + (b+c) = a + b + c</math></td> </tr> <tr> <td><math>10 + (3-2) = 10 + 3 - 2</math></td> <td><math>a + (b-c) = a + b - c</math></td> </tr> <tr> <td><math>10 - (3+2) = 10 - 3 - 2</math></td> <td><math>a - (b+c) = a - b - c</math></td> </tr> <tr> <td><math>10 - (3-2) = 10 - 3 + 2</math></td> <td><math>a - (b-c) = a - b + c</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>A</b> Erfinde weitere Terme mit +, - und Klammern. Forme sie zu Termen ohne Klammern um. Achte darauf, dass die Werte in den Klammern und die Werte der gesamten Rechnung grösser als 0 werden.</p> <p><b>B</b> Beschreibe mit Worten die Regeln für die Addition und Subtraktion von Klammern.</p> <p><b>Zahlenmauern</b></p> <p><b>A</b></p>  <p>Welche natürlichen Zahlen kannst du für x und y einsetzen, damit du im Deckstein 100 erhältst? Tauscht eure Lösungen und Lösungswege aus.</p> <p><b>B</b></p>  <p>Welche natürliche Zahl musst du für x einsetzen, damit du im Deckstein 100 erhältst? Tauscht eure Lösungen und Lösungswege aus.</p>	Terme mit Zahlen	Terme mit Variablen	$10 + (3+2) = 10 + 3 + 2$	$a + (b+c) = a + b + c$	$10 + (3-2) = 10 + 3 - 2$	$a + (b-c) = a + b - c$	$10 - (3+2) = 10 - 3 - 2$	$a - (b+c) = a - b - c$	$10 - (3-2) = 10 - 3 + 2$	$a - (b-c) = a - b + c$
Terme mit Zahlen	Terme mit Variablen										
$10 + (3+2) = 10 + 3 + 2$	$a + (b+c) = a + b + c$										
$10 + (3-2) = 10 + 3 - 2$	$a + (b-c) = a + b - c$										
$10 - (3+2) = 10 - 3 - 2$	$a - (b+c) = a - b - c$										
$10 - (3-2) = 10 - 3 + 2$	$a - (b-c) = a - b + c$										
<p><b>Flächen und Volumen</b> Kantenlängen, Volumen und Oberfläche von Quadern bestimmen und berechnen</p> <p>Mit Raummassen, Längmassen und Flächenmassen umgehen können (umwandeln)</p> <p>Netze von verschiedenen Körpern zeichnen können</p> <p>Oberflächen von verschiedenen Körpern berechnen können</p>	<p><b>Berechne das Volumen und die Oberfläche der Körper, die zu den Netzen gehören.</b></p>  <p><b>Berechne die Oberfläche folgender zwei Körper:</b></p>  <p>«Tetra-Classic», 250 ml</p> <p>«Tetra-Brik», 250 ml</p>										
<p><b>Messen und Zeichnen</b> Winkel, Winkelarten</p>	<p><b>Zeichne eine Parallele zu g, die durch den Punkt A geht.</b></p>										

<p>Parallelen Senkrechte</p> <p>Winkelhalbierende konstruieren und deren Eigenschaften kennen</p> <p>Mittelsenkrechte konstruieren und deren Eigenschaften kennen</p>	<p>Zeichne eine Senkrechte zu <math>g</math>, die durch den Punkt B geht.</p>  <p>Zeichne einen spitzen Winkel. Zeichne einen Winkel, der genau <math>258^\circ</math> hat.</p>
<p><b>Parallelogramme, Dreiecke, Trapeze</b></p> <p>Flächen, Umfang von solchen Figuren und aus solchen zusammengesetzten Figuren berechnen können</p> <p>Dreiecke und Parallelogramme maßstabsgetreu zeichnen können</p> <p>Dreiecke konstruieren können</p> <p>Konstruktionsbeschreibungen verstehen</p> <p>Höhen in Dreiecke einzeichnen</p> <p>In- und Umkreis konstruieren</p>	<p>Zeichne ein stumpfwinkliges Dreieck, beschrifte alle Eckpunkte, Seiten und Winkel. Konstruiere zudem die drei Höhen.</p> <p>Konstruiere das Dreieck: <math>a = 5\text{cm}</math>, <math>b = 6\text{cm}</math> und <math>c = 10\text{cm}</math>  Konstruiere das Dreieck: <math>b = 7\text{cm}</math>, <math>c = 5\text{cm}</math> und <math>\alpha = 55^\circ</math></p>

**Prozente**

Zahlen als Prozent, Bruch und Dezimalbruch darstellen


Zahlen in Prozent- Dezimalbruch- und Bruchschreibweise der Grösse nach ordnen

Kreissectoren als Prozent vom ganzen Kreis angeben

Mit Prozentzahlen Anteile von Grössen ausdrücken

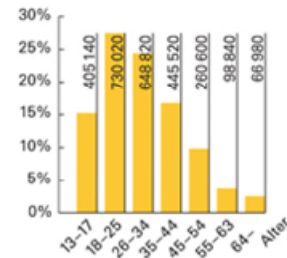
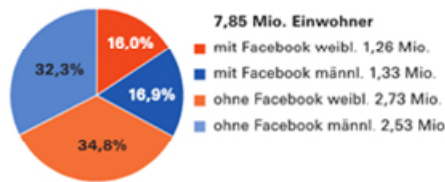
Relative und absolute Häufigkeiten berechnen

$$75\% = 0.75 = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$$

Zeichnung	Bruch	Dezimalbruch	Hundertstel	Prozent
	$\frac{1}{3}$	$0,333... = 0.\bar{3}$	$\frac{33,3}{100}$	$33,3\%$

Wahr oder falsch?

- A 1. Bei den 13- bis 17-Jährigen sind prozentual mehr Personen Facebooknutzer als bei den 26- bis 34-Jährigen.
- 2. In der Schweiz leben mehr Frauen als Männer.
- 3. Nur etwa 2% der Menschen in der Schweiz sind älter als 65.
- 4. Mehr als die Hälfte der Facebooknutzerinnen und -nutzer ist zwischen 18 und 34 Jahre alt.



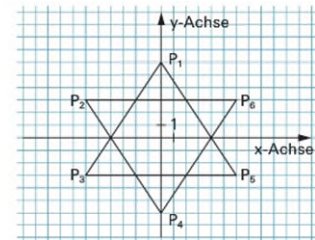
**Koordination**

Koordinaten von Punkten im Koordinatensystem ablesen

Punkte anhand von Koordinaten in ein Koordinatensystem einzeichnen

Zeichne folgende Punkte in ein Koordinatensystem ein:  
P (3/6), S (-3/5)

- A Gib die Koordinaten der Punkte P<sub>1</sub> bis P<sub>6</sub> dieser Figur an.
- B Bestimme die Koordinaten weiterer Punkte in dieser Zeichnung.



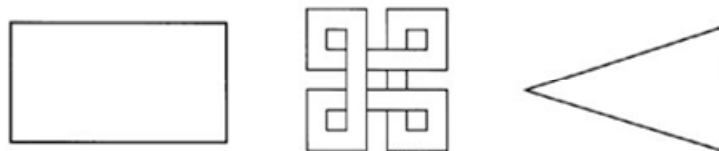
**Symmetrie**

Achssymmetrie in Zeichnungen erkennen

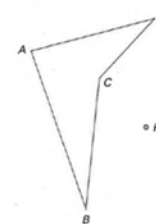
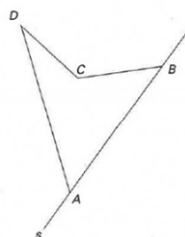
Punktsymmetrie in Zeichnungen erkennen

Drehsymmetrie in Zeichnungen erkennen

Zeichne möglichst viele Symmetrieachsen in die Figuren ein:



Welche der obigen Figuren sind punktsymmetrisch?  
Konstruiere das Spiegelbild jeder Figur:



**Zusammenhang Wertetabelle – Gleichung - Boxenanordnung (Darstellungen) herstellen**

Tabellen, Gleichungen zuordnen können und umgekehrt

Tabellen, Darstellungen zuordnen können und umgekehrt

Gleichungen, Darstellungen zuordnen können und umgekehrt

Texte zu Tabellen, Darstellungen, Gleichungen finden und umgekehrt

Markiere zusammengehörende Felder mit der gleichen Farbe.

Text	Gleichung	Boxenanordnung	Wertetabelle														
A In der hellen Box liegen zwei Hölzchen mehr als in der dunklen.	$x = 3 \cdot y$		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>y</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>	x	3	4	5	6	7	8	y	1	2	3	4	5	6
x	3	4	5	6	7	8											
y	1	2	3	4	5	6											
B In der hellen Box hat es dreimal so viele Hölzchen wie in der dunklen.	$x + y = 8$		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>y</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	x	0	1	2	3	4	5	y	8	7	6	5	4	3
x	0	1	2	3	4	5											
y	8	7	6	5	4	3											
C In der hellen und in der dunklen Box hat es zusammen 8 Hölzchen.	$x = y + 2$		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td></tr> <tr><td>y</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>	x	3	6	9	12	15	18	y	1	2	3	4	5	6
x	3	6	9	12	15	18											
y	1	2	3	4	5	6											

Boxenanordnung	Gleichung	Wertetabelle	Text														
A	$3 \cdot x = y$	<table border="1"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>y</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td></tr> </table>	x	1	2	3	4	5	6	y	3	6	9	12	15	18	
x	1	2	3	4	5	6											
y	3	6	9	12	15	18											
B		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td></tr> <tr><td>y</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td></tr> </table>	x	___	___	___	___	___	___	y	___	___	___	___	___	___	In der dunklen Box liegt ein Hölzchen mehr als in der hellen Box.
x	___	___	___	___	___	___											
y	___	___	___	___	___	___											
C		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td></tr> <tr><td>y</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td></tr> </table>	x	___	___	___	___	___	___	y	___	___	___	___	___	___	
x	___	___	___	___	___	___											
y	___	___	___	___	___	___											
D		<table border="1"> <tr><td>x</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td></tr> <tr><td>y</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td><td>___</td></tr> </table>	x	___	___	___	___	___	___	y	___	___	___	___	___	___	
x	___	___	___	___	___	___											
y	___	___	___	___	___	___											

**Proportionalität**

Mengenangaben in Rezepten umrechnen  
 Währungen umrechnen  
 Proportionalitäten erkennen (anhand von Tabellen oder Zeichnungen)  
 Werte in Koordinatensysteme einzeichnen

Wechselkurse per			
Staat	Währung	Ankauf	Verkauf
Euroland	1 EUR	1.1870	1.2772
Grossbritannien	1 GBP	1.3739	1.5144
USA	1 USD	0.8866	0.9774

Frau Muster verreist nach Amerika und möchte gerne 500 Franken umwechseln. Wie viele US-Dollar bekommt sie dafür?

Frau Muster hat nicht alle Dollar gebraucht. Sie bringt noch 150 USD zurück. Diese möchte sie in der Bank in Vaduz wieder umtauschen. Wie viele Franken bekommt sie dafür?

Vervollständige folgende Tabelle:

Anzahl Joghurts	Preis
6	4.80 CHF
7	
	8.00 CHF

Entscheide, ob folgende Zuordnung direkt proportional ist oder nicht.

Anzahl	1	2	4	100	1000
Preis [CHF]	0.5	1	2	20	

**Terme berechnen**




$a(b + 6) + (10a - 4)$   
 Setze folgende Werte in den Term ein und berechne den Wert des Terms:  $A = 3, b = 5$

### Term – Figurenfolge

Anhand einer Figurenfolge  
Terme bestimmen und um-  
gekehrt

Tabellen zu Figurenfolgen  
ausfüllen und umgekehrt  
eine Figurenfolge bilden  
anhand einer Tabelle

Finde zu folgender Figurenfolge die vierte Figur und beschreibe, wie  
die Figurenfolge weiter geht. Fülle zudem die Wertetabelle aus.

Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4					
								
Beschreibung								
<hr/>								
Wertetabelle								Term
	Figur 1	Figur 2	Figur 3	Figur 4	Figur 5	Figur 10	Figur 20	Figur x
Anzahl Hölzchen	8							



## Englisch

Inhalte	Beispiele
<b>classroom phrases</b>	I don't understand; pass me the book, please; questions and answers; ....
<b>genitive</b>	Donald's duck
<b>have got</b>	How many cars has she got? Have you got a bike?
<b>plural</b>	child – children horse - horses
<b>tenses</b> present simple pre- sent continuous past simple future simple <b>use of tenses</b> signal words	he walks, he doesn't walk, does he walk? he is walking, he isn't walking, is he walking? he walked, he didn't walk, did he walk? he will walk, he won't walk, will he walk?  now – present continuous often – present simple
<b>this – that – these - those</b>	
<b>irregular verbs</b>	go – went – gone do – did - done
<b>modal verbs</b>	can, may, must
<b>prepositions</b> of place of time	on, under, next to,... at 4 o'clock, in January, on Monday,...
<b>adjectives</b> order	a large old red building

## Französisch

Inhalte	Beispiele
sich vorstellen, begrüßen	- Je suis, je m'appelle/moi, je
In der Schule	- le prof, le garçon, la fille, le nouveau ...
Zu Hause	- une salle de bain, une cuisine, und chambre ...
Familie	- la mère, le père, la sœur, le frère ...
Freizeitaktivitäten	- la danse, le dessin, l'escalade, le piano, la natation ...
Gefühle ausdrücken	- aimer, avoir peur, adorer, avoir envie de ...
Uhrzeit	- Il est quelle heure ? Il est huit heures et quart. etc.
Verkehr	- le bus, la voiture, le roller, le tram ...
Zeitadverbien	- d'abord, après, enfin, maintenant, tout à coup ...
Berufe	- un acteur, une actrice, un médecin, un cuisinier ...
Mengenangaben	- beaucoup de, peu de, un verre de, trop de ...
Wochentage	- lundi, mardi, mercredi ...
Tiere	- un animal, un chat, un oiseau, une vache ...
Farben	- rouge, jaune, bleu, vert, blanc, noir ...
Essen und Trinken	- manger, avoir faim, un gâteau, une assiette ...
in der Stadt	- un cinéma, une gare, un musée, un quartier ...